

**Distrito Escolar Independiente de Seguin**  
**Seguin High School**  
**Plan de Mejora del Campus 2023-2024**

Transformation



Seguin High School

Starts Here

# **Declaración de la misión**

*La transformación comienza aquí*

## **Visión**

*Aprendizaje transformacional para pensadores innovadores*

# Evaluación Integral de Necesidades

Revisado/Aprobado: 31 de agosto de 2023

## Demografía

Seguin High School es una escuela secundaria integral 5A con una población estudiantil de 2,065 estudiantes. La escuela opera una escuela dentro de una escuela secundaria Early College, un programa de crédito dual con la Universidad Luterana de Texas y un departamento de Educación Técnica y Profesional con numerosos caminos hacia la certificación. Aproximadamente el 59% de la escuela califica para almuerzo gratis o reducido y se considera económicamente desfavorecido. La escuela valora la diversidad y ha aumentado la oferta académica avanzada para estudiantes de color. Aunque se han logrado avances para incluir más a todos los estudiantes en clases más rigurosas, los datos revelan que la mayoría de los estudiantes de color no aprovechan el programa académico avanzado y se inscriben en clases de plan de estudios nivelados. Los datos también revelan que los estudiantes luchan por mantenerse al día con los créditos estatales requeridos e inscribirse en programas de recuperación de créditos para terminar su programa de estudio de la escuela secundaria. La tasa federal de graduación de 4 años está por encima del promedio estatal y distrital. Hay 169 miembros del personal en la Seguin High School y el 36% de los maestros tienen entre 1 y 5 años de experiencia.

## Esquema de la Seguin High School

- **Inscripción:** 2,065
  
- **Los miembros del personal:** 169,5
  - Docentes Profesionales: 128
  - Soporte profesional: 21
  - Administración de la escuela: 10
  - Asistentes Educativos: 10
  - Bibliotecario: 1

- **Grupos de estudiantes:**
  - Afroamericanos: 4.6%
  - Hispano: 69.9%
  - Blanco caucásico: 23.8%
  - Otros: 2%
  - Hombres: 53%
  - Mujeres: 48%
  - Económicamente desfavorecidos: 59%wQ
  
- **Tasas de graduación:**
  - 4 años: 94.5%
  - 5 años: 95.4%
  - 6 años: 96.9%
  
- **Datos CCMR:**
  - 53% Graduados de preparación universitaria, profesional y militar Promoción de 2022
  
- **Programas especiales:**
  - EB: 6.9%
  - Educación Especial: 12.5%
  - CTE: 61.9%
  - GT: 8.1%
  - Sección 504: 11%

## **Fortalezas demográficas**

La cultura de la escuela refleja un entorno de aprendizaje diverso y equitativo donde se respetan y celebran las diferencias. La mayoría de los maestros (48%) han Declaración enseñando entre 6 y 20 años y brindan un liderazgo veterano en la cultura PLC de nuestra escuela.

## **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas**

**Declaración del problema 1:** Los datos longitudinales de los estudiantes revelan que 1/4 de todos los estudiantes de SHS en desventaja económica continúan reprobando uno o más cursos por año. **Causa principal:** Ha existido una falta de un proceso RTI consistente que rastree el progreso de los estudiantes por subpoblación a partir de los períodos de calificación y las evaluaciones locales y estatales. Los factores de Covid-19 continúan afectando negativamente las tasas de éxito de los cursos de los estudiantes. Los estudiantes de entornos económicamente desfavorecidos tienden a tener menos apoyo educativo. También hay un historial de excesiva dependencia de los sistemas de recuperación de créditos.

## **Documentación de datos de evaluación integral de necesidades**

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

### **Datos de planificación de mejora**

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos del CCMR HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluación, rendición de cuentas, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

### **Datos de rendición de cuentas**

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Cerrando el dominio de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de soporte integral, específico y/o adicional específico
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Boletín de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas

### **Datos de los estudiantes: evaluaciones**

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones.
- Resultados STAAR actuales y longitudinales de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas del examen STAAR publicadas
- Datos de medida de progreso STAAR Emergent Bilingual (EB)

- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Graduados universitarios postsecundarios, profesionales o militares, incluido el alistamiento en las fuerzas armadas de EE. UU., la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un título asociado, la graduación con un IEP completo y la preparación para la fuerza laboral.
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de los programas de estudio de educación técnica y profesional (CTE), incluida información sobre quienes completan, concentran, exploran, participan y no participantes.
- Datos de evaluación SAT y/o ACT
- PSAT
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes

### **Datos de estudiantes: grupos de estudiantes**

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño y participación económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de rendimiento, progreso y participación masculino/femenino
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de los programas de estudio de educación técnica y profesional (CTE), incluidos los logros de quienes completan, concentran, exploran, participan y no participan por raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o preparación universitaria

### **Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores**

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos de tasa de abandono anual
- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar

### **Datos de los empleados**

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos de liderazgo de la escuela
- Debates y datos de reuniones del departamento de la escuela y/o del cuerpo docente
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos T-TESS
- datos T-PESS

### **Datos de padres/comunidad**

- Encuestas para padres y/u otros comentarios

### **Sistemas de soporte y otros datos**

- Datos de la estructura organizacional



# Metas

Revisado/Aprobado: 31 de julio de 2023

**Meta 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 9no a 12mo grado que alcanzan el nivel de grado o superior en lectura STAAR (Evaluación de preparación académica del Declaración de Texas) del 28% al 45% para agosto de 2025.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Para 2024, el rendimiento en lectura en Cumplimiento de STAAR en los grados 9-10 mejorará del 37% al 42%.

**Alta prioridad**

**Objetivo HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** STAAR EOC (mayo)

## Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Implementar apoyo EB mediante el uso de asistentes de ESL en los salones de Inglés I e Inglés II.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Incrementar el apoyo en los niveles de lectura y el rendimiento.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores, profesores de salón .

**Título I:** 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE: Palanca 2: Dotación de personal estratégica, Palanca 5: Instrucción efectiva

**Declaraciones de problemas:** Aprendizaje estudiantil 1

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** El Entrenador de Instrucción de ELA asistirá al Instituto de Fundamentos del Entrenador de Instrucción ESC20.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** ELA IC empleará sistemas efectivos de apoyo para los maestros de ELA en los grados 9-10.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

**Declaraciones de problemas:** Aprendizaje estudiantil 1

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los educadores especiales asistirán a capacitaciones de Lead4ward enfocadas en brindar instrucción especializada para estudiantes con discapacidades en el entorno menos restrictivo.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El progreso en STAAR se reúne para Inglés I y II.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores; Departamento de Servicios Especiales Matador, profesores de Educación General y Educación Especial.

**Título I:** 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

- Estrategia de apoyo dirigido - Responsabilidad impulsada por resultados

**Declaraciones de problemas:** Aprendizaje estudiantil 1

**Meta 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 9no a 12mo grado que alcanzan el nivel de grado o superior en lectura STAAR (Evaluación de preparación académica del Declaración de Texas) del 28% al 45% para agosto de 2025.**

**Objetivo de rendimiento 2:** Para 2024, el rendimiento en lectura en STAAR Masters en los grados 9-10 mejorará del 4% al 10%.

**Alta prioridad**

**Objetivo HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** STAAR EOC Inglés 1/STAAR EOC Inglés 2

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Durante PLC, los maestros implementarán elementos interactivos STAAR dentro de la instrucción diaria como mínimo dos veces por semana.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> progreso en los resultados de STAAR</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, IC</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</li><li>- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</li><li>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad impulsada por resultados</li></ul> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Aprendizaje estudiantil 1</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Implementar apoyo EB mediante el uso de asistentes de ESL en los salones de Inglés I e Inglés II.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Incrementar el apoyo en los niveles de lectura y el rendimiento.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, profesores de salón .</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</li></ul> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Demografía 1</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** El Entrenador de Instrucción de ELA asistirá al Instituto de Fundamentos del Entrenador de Instrucción ESC20.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** ELA IC empleará sistemas efectivos de apoyo para los maestros de ELA en los grados 9-10.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

**Declaraciones de problemas:** Aprendizaje estudiantil 1

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los educadores especiales asistirán a capacitaciones de Lead4ward enfocadas en brindar instrucción especializada para estudiantes con discapacidades en el entorno menos restrictivo.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** progreso en los resultados de STAAR

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores; Departamento de Servicios Especiales Matador, profesores de Educación General y Educación Especial.

**Título I:** 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Meta 2: La escuela aumentará el porcentaje de estudiantes de 9no a 12mo grado que obtengan una puntuación equivalente o superior al nivel de grado en Matemáticas STAAR del 20% al 28% para agosto de 2025.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Para 2024, el rendimiento en matemáticas en Cumplimiento de STAAR para todos los grupos mejorará del 18% al 25%.

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Proporcionar asistentes de instrucción en cada salón de clases de Álgebra I.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Incrementar el apoyo a los estudiantes, el apoyo de los maestros para el crecimiento de los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores y profesores.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad impulsada por resultados

**Declaraciones de problemas:** Aprendizaje estudiantil 1

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Proporcionar a los maestros tecnología adicional para apoyar la instrucción.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Incrementar la participación de los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores, maestros de salón y asistentes de instrucción.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad impulsada por resultados

**Declaraciones de problemas:** Aprendizaje estudiantil 1

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Proporcionar a los maestros una planificación adicional de día completo para prepararse para la instrucción.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** proporcionará instrucción específica y diferenciada para maximizar la participación de los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores

**Título I:** 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA: Contratar, apoyar, retener docentes y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva
- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad impulsada por resultados

**Declaraciones de problemas:** Aprendizaje del estudiante 1 -Procesos y programas escolares 1

**Meta 2:** La escuela aumentará el porcentaje de estudiantes de 9no a 12mo grado que obtengan una puntuación equivalente o superior al nivel de grado en Matemáticas STAAR del 20% al 28% para agosto de 2025.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para 2024, el rendimiento en matemáticas en STAAR Masters en los grados 9-10 mejorará del 5% al 18%.

Detalles de la estrategia 1
-----------------------------

<b>Estrategia 1:</b> planificación pagada durante el verano
---

**Meta 3: Aumentar el porcentaje de graduados que cumplen con los requisitos de preparación universitaria, profesional o militar (CCMR) del 39% al 73% para agosto de 2025.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Para finales del año escolar 2023-2024, el porcentaje de estudiantes que cumplen con los criterios TSI/SAT/ACT en ELAR y Matemáticas mejorará del 28% al 33%.



**Meta 3: Aumentar el porcentaje de graduados que cumplen con los requisitos de preparación universitaria, profesional o militar (CCMR) del 39% al 73% para agosto de 2025.**

**Objetivo de rendimiento 2:** Para finales del año escolar 2023-2024, el porcentaje de estudiantes que toman el SAT o ACT mejorará del 45% al 56%

**Meta 3: Aumentar el porcentaje de graduados que cumplen con los requisitos de preparación universitaria, profesional o militar (CCMR) del 39% al 73% para agosto de 2025.**

**Objetivo de rendimiento 3:** Para finales del año escolar 2023-2024, el porcentaje de estudiantes que obtienen al menos 3 horas de crédito dual en ELAR o Matemáticas o el porcentaje de estudiantes que obtienen al menos 9 créditos de curso de crédito dual en cualquier otra materia mejorará del 27% al 34%.

**Meta 3: Aumentar el porcentaje de graduados que cumplen con los requisitos de preparación universitaria, profesional o militar (CCMR) del 39% al 73% para agosto de 2025.**

**Objetivo de desempeño 4:** Para el año escolar 2022-23, el porcentaje de estudiantes que obtienen una certificación basada en la industria mejorará del 1.5% al 16%.

**Meta 4: Seguin ISD construirá una próspera comunidad de aprendizaje como lo indica una puntuación numérica de 80 o más en el cuadro de mando integral.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Para finales del año escolar 2023-2024, SHS aumentará la asistencia del 89.47% al 90%.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Tasas de asistencia al período de calificaciones por cohorte. Crecimiento de asistencia para estudiantes de Nivel 3 y 4.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementación del relanzamiento de PBIS en la escuela. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la asistencia al escuela. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Todos los educadores <b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</li><li>- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</li><li>- Estrategia de soporte dirigido</li></ul> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Demografía 1 -Percepciones 1</p>

**Meta 5: Seguin ISD mejorará la satisfacción del personal según lo determinado por el Inventario de Salud Organizacional.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Al final del año escolar 2023-2024, la rotación de docentes disminuirá en un 20%.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Las vacantes se cubrirán con FTE continuos

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> En el año escolar 2023-2024, Matador U será facilitado por el Coordinador Mentor (Subdirector), que se centrará en la enseñanza y el aprendizaje que necesitan los nuevos maestros para la profesión y/o la escuela relacionado con el calendario de instrucción del distrito.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Disminución del número de vacantes docentes que se cubrirán al final del curso escolar 23-24</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador Mentor (Subdirector)</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 2: Dotación de personal estratégica, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Procesos y programas escolares 1</p>

**Meta 6: Seguin ISD mejorará la percepción de los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad según lo determine el puntaje de Net Promoter.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar el número de oportunidades para que los maestros y el personal participen en un diálogo significativo con los padres y las familias en 15 oportunidades más.

**Meta 6: Seguin ISD mejorará la percepción de los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad según lo determine el puntaje de Net Promoter.**

**Objetivo de rendimiento 2:** Seguin High School mejorará las relaciones públicas según lo medido por los comentarios constructivos recopilados de las redes sociales y las encuestas de padres/comunidad.

**Meta 7: El 80% o más de los estudiantes de SISD estarán inscritos en una escuela con calificación A o B para agosto de 2025.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Al centrarse en una planificación decidida, alineación del plan de estudios, estrategias de instrucción basadas en investigaciones, tecnología de instrucción y apoyo específico para programas y subpoblaciones especiales, la Seguin High School se convertirá en una escuela con calificación B. Los criterios de éxito reflejarán lo siguiente: Dominio 1: Enfoques (71%); Cumple (46%); Dominio (18%), con los siguientes niveles de desempeño se convertiría en una meta de B (81%) para el Dominio 2B.